

# WYNIKI ANKIETY

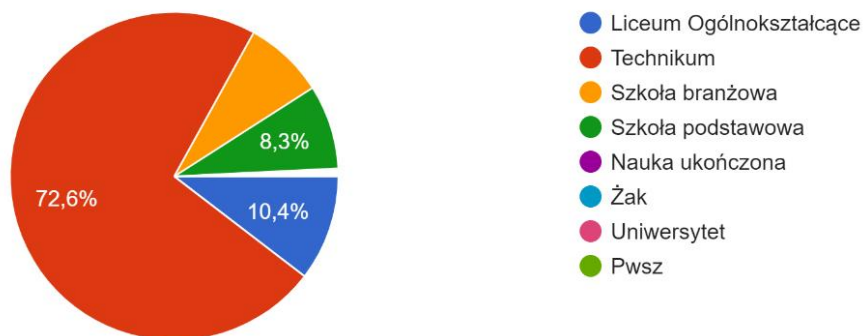
## NAUCZANIE ON-LINE

Autorzy: Karol Kowalski, Bartosz Glapiak (Telewizja TVML, 2020)

W dobie dzisiejszego rozwoju technologicznego wydawałoby się, że większość społeczeństwa jest już zaprzyjaźniona z nowymi metodami poznawania świata. Jednakże ostatnie wydarzenia wskazały na narastający problem z nauczaniem ON-LINE przez nauczycieli różnych typów szkół. Rodzice wielokrotnie pisali, ile to ich dzieci mają pracy, zadań domowych, a także o braku zaangażowania grona pedagogicznego w proces nauczania. Czy tak jest rzeczywiście? Czy nauczyciele nie angażują się w wykonywaną pracę? Może istnieje inna przyczyna?

W tych badaniach postaraliśmy się przedstawić, jak wygląda cała sprawa z poziomu ucznia. Czy jego odczucia są adekwatne do odczuć rodziców oraz nauczycieli? Do badania poproszono uczniów różnych typów szkół: szkoły podstawowe, szkoły branżowe, licea ogólnokształcące oraz technika. Ku naszemu zdziwieniu ponad pół tysiąca osób zgodziło się odpowiedzieć na zadane pytania. Wynosi to 2,5% wszystkich uczniów leszczyńskich szkół wg. danych z dnia 19 marca 2020 roku podane przez Urząd Miasta Leszna.

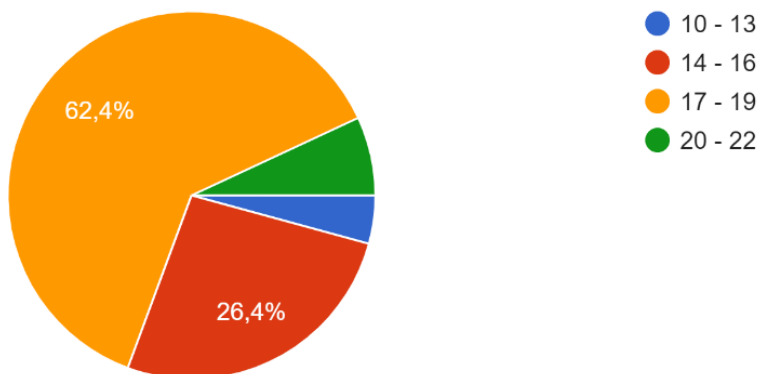
Rodzaj szkoły  
519 odpowiedzi



Ankieta została zbudowana z dziesięciu kluczowych pytań dotyczących odczuć uczniów w wieku od 10 do 22 lat. Wobec całego systemu zdalnej nauki, a także podejścia swojego i nauczycieli do zmian, jakie dotyczą ponad 80% całego Świata. Większość ankietowanych (62,4%) była z przedziału 17-19 lat, zatem w najbardziej burzliwym okresie życia, gdzie zaczyna się szkoła średnia, egzaminy, matury itp.

### Twój wiek

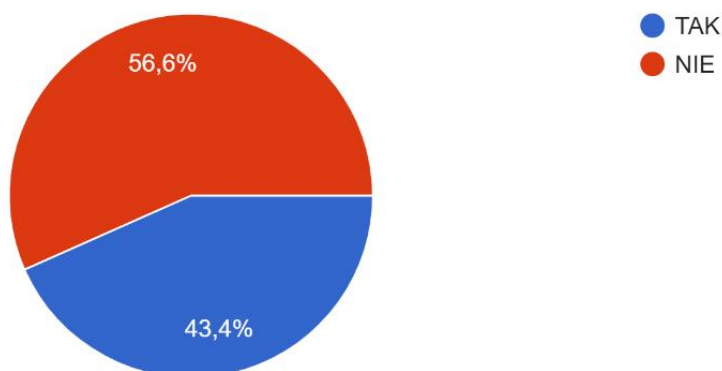
519 odpowiedzi



Na zadane pytanie “Czy podoba ci się taka forma nauki?” 56,6% osób ankietowanych odpowiedziało NIE. Jest to zastanawiające, ponieważ to przecież młodzież zabiegała o informatyzację zajęć i możliwości zdalnej nauki.

### Czy podoba ci się taka forma nauki?

519 odpowiedzi



Odnosząc się do zarzutów rodziców, co do braku zaangażowania nauczycieli w naukę zdalną w pytaniu: “Jak ocenisz nauczyciela? [Zaangażowanie]” zdecydowana większość odpowiedziała pozytywnie. Zatem w czym problem?

### Jak ocenisz nauczyciela?

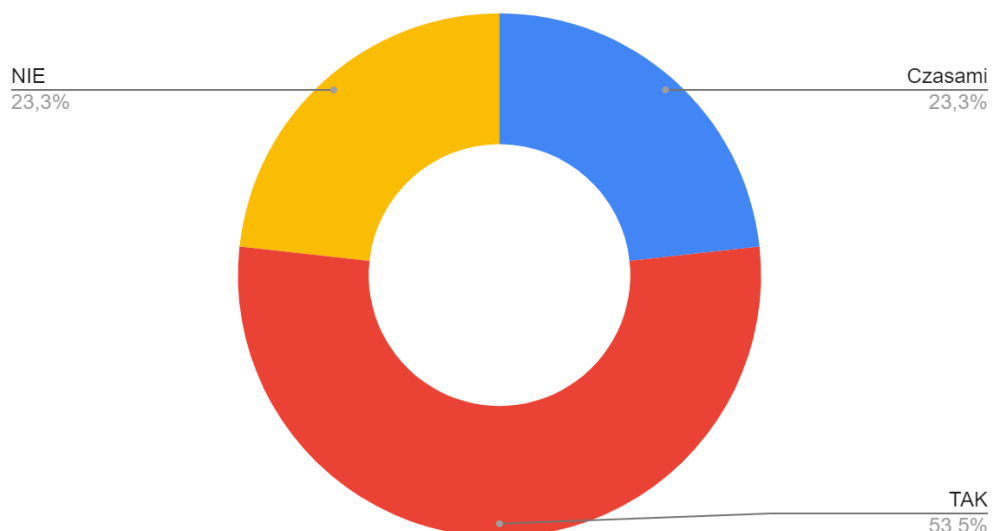


Jak widać na wykresie, wg uczniów zaangażowanie nauczycieli potwierdza 51% ankietowanych, częściowe - 35%, a zatem zaledwie 14% odpowiedziało o braku takiego zaangażowania.

Skoro widać zupełnie inne wnioski niż to, co przedstawiają rodzice, sprawdziliśmy, że może to dotyczyć jakiejś grupy np. wg typu szkoły.

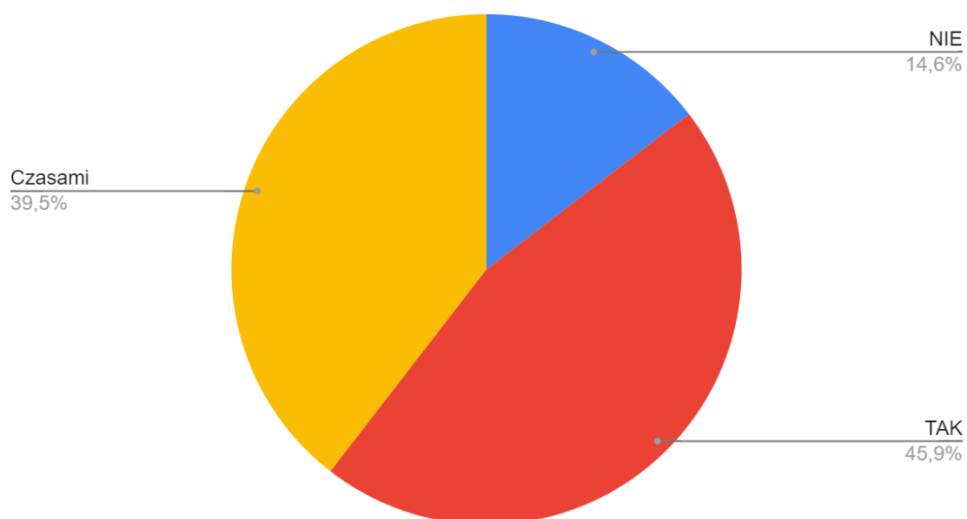
Zobaczmy sytuację na podstawie szkół podstawowych. Tu 53,5% osób uważa, że nauczyciele wykazują zaangażowanie w pracę, a tylko 23,3% wykonuje tylko swoją pracę. Można wnioskować, że coś wpływa na takie wyniki.

### Jak ocenisz nauczyciela? [Zaangażowanie]



W badaniu nie można było pominąć szkół technicznych. W tym przypadku widać, że tylko pewna liczba nauczycieli wykazuje chęci do pracy zdalnej, a 14,6% nie czuje zaangażowania. Jest to dużo lepszy wynik niż w przypadku szkół podstawowych. Czym to może być spowodowane? Postaramy się odpowiedzieć w dalszej części.

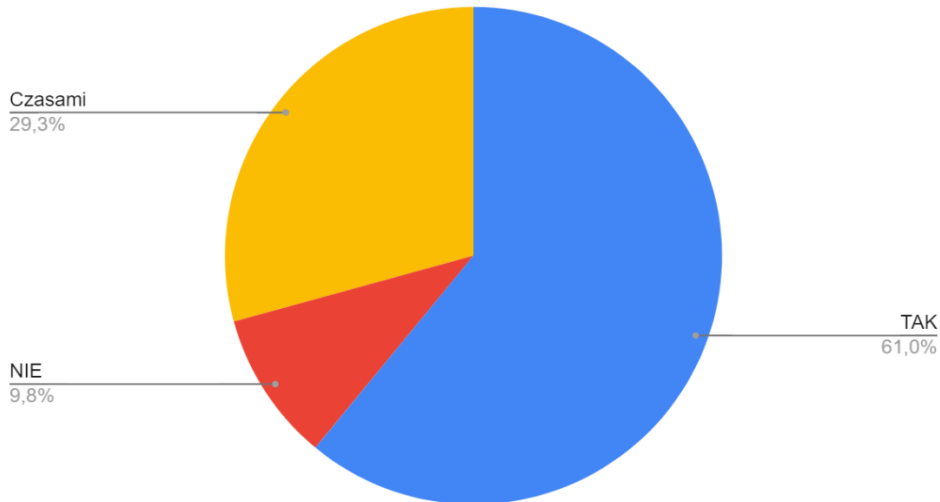
### Jak ocenisz nauczyciela? [Zaangażowanie]



Tak to wygląda przy technikum. Czy szkoły branżowe mają gorsze wyniki jak to się często wydaje?

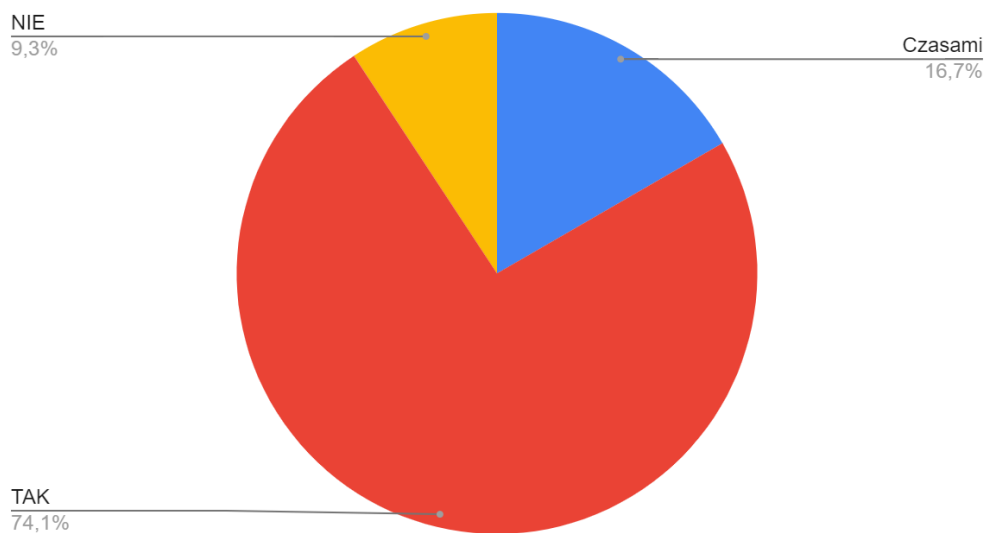
Tu otrzymacie zaskoczenie i wielki pokłon dla nauczycieli szkół branżowych. Jak wykazują badania, 61% nauczycieli pokazuje olbrzymie zaangażowanie, a blisko 30% częściowe. Zaledwie 9,8% nauczycieli nie wykazuje chęci do pracy zdalnej.

Jak ocenisz nauczyciela? [Zaangażowanie]



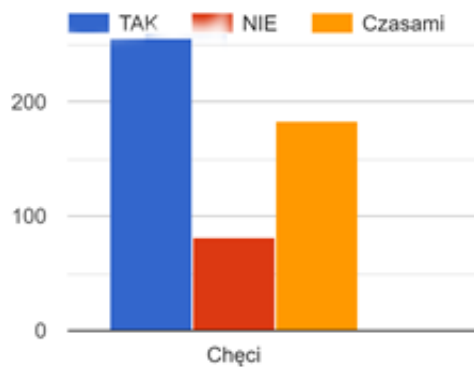
Na koniec badań zostawiliśmy “truskawkę” na torcie. Licea wysoko prestiżowe, gdzie uczniowie chcą się dostać. Czy widać to też w zaangażowaniu nauczycieli? Jak widać na wykresie, tak. Prawie 75% wykazuje duże zaangażowanie, a tylko 9,3% brak.

Jak ocenisz nauczyciela? [Zaangażowanie]



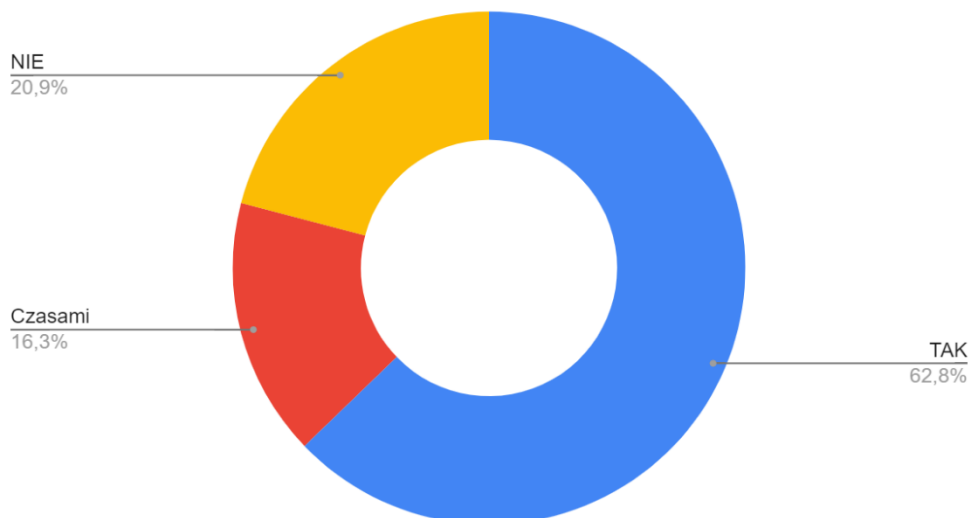
Już widać, że zaangażowanie jest po stronie dużej większości nauczycieli, co potwierdzają sami uczniowie. A co z chęciami? Czy nauczyciel zaangażowany w swoją pracę ma też chęci do nauki zdalnej? Większość pewnie odpowie, że to jest to już potwierdzone. Jak się dowiadujemy z badań, sprawa wygląda następująco.

#### Jak ocenisz nauczyciela?



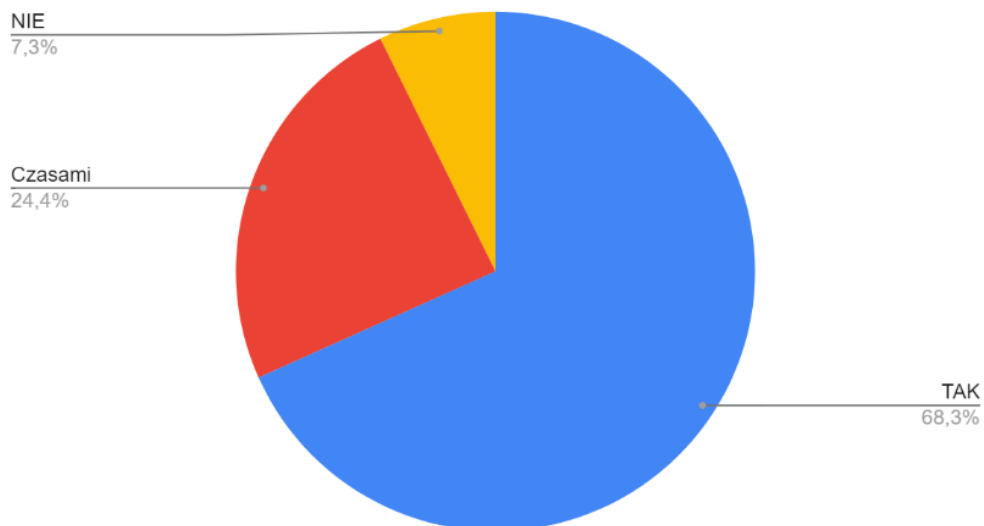
Czy dokładnie takie samo podejście nauczycieli szkół podstawowych jest w zaangażowaniu i chęciach? Okazuje się, że nie. Nauczyciele mają więcej chęci niż wykazują zaangażowania, co potwierdzają sami uczniowie szkół podstawowych. Na podstawie badania wyszło, że 62,8% nauczycieli chce, a 16,3% czasami chce działać, przy czym 16% nie wie, jak to robić.

#### Jak ocenisz nauczyciela? [Chęci]

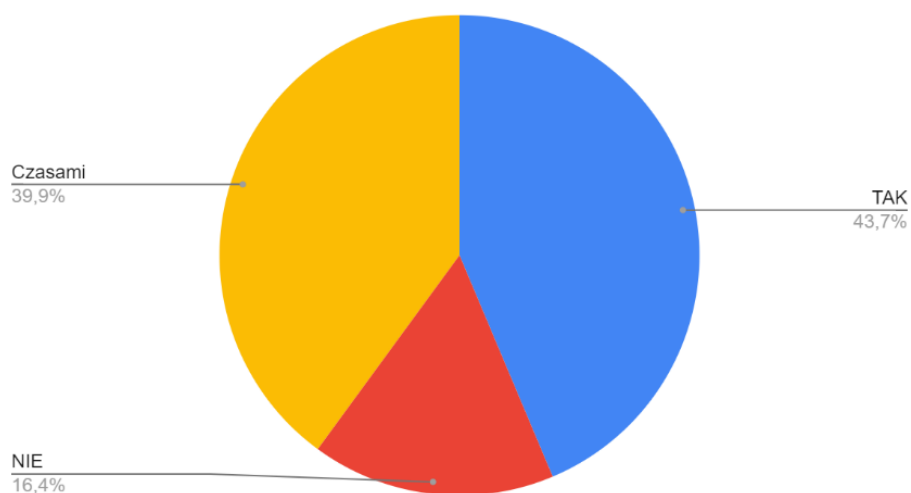


Zupełnie inaczej wygląda to w przypadku szkół średnich, gdzie 48,2% ma chęci, 36,8% czasami je miewa, a tylko 15% ich nie wykazuje. Przypomnijmy, zaangażowanych było 50,4%, czasami 36,1%, a brak wykazywało 13,5%.

#### Jak ocenisz nauczyciela? [Chęci] - Szkoła Branżowa

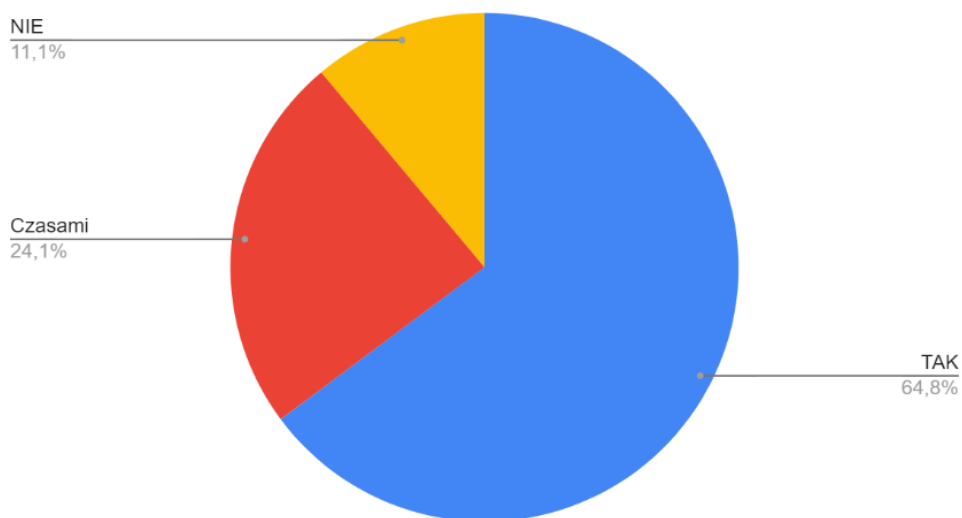


#### Jak ocenisz nauczyciela? [Chęci] - Technikum



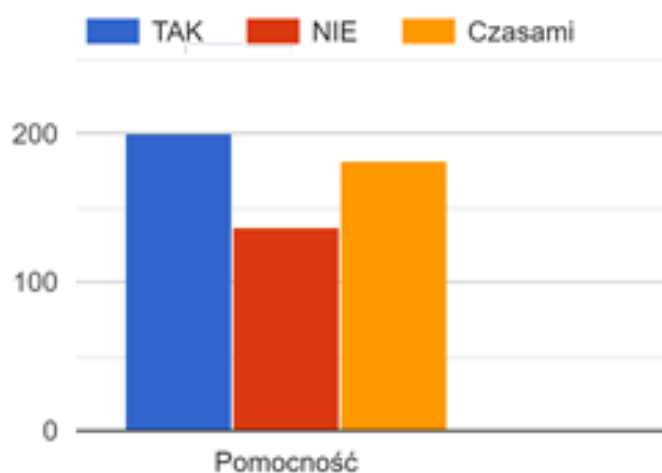


### Jak ocenisz nauczyciela? [Chęci] - Liceum Ogólnokształcące



Czy powyższe informacje już definitywnie pokazują, że nauczyciele chcą, a nawet angażują się proces edukacji dzieci? No może to być niewystarczające, dlatego też, poprosiliśmy o odpowiedź na kolejne pytanie” Jak ocenisz nauczyciela? [Pomocność]”?

### Jak ocenisz nauczyciela?



Ankietowani w tym pytaniu odpowiedzieli, że tylko 39% nauczycieli jest pomocna, 35% wykazuje ją częściowo, a aż 27% jej w ogóle nie okazuje. Czym to jest spowodowane, skoro są chęci i jest zaangażowanie po stronie nauczyciela? Tu już nie musimy badać poziomu szkół, ponieważ wszystkie wskazują dokładnie to samo, co wyjaśniło się czytelnie w pytaniu następnym “Jakie masz uwagi do nauczania zdalnego?”

Na pytaniu otwartym uczniowie prawie w 99% odpowiadali. Najczęściej padały odpowiedzi typu: “mniej zadań”. Wielu ankietowanych zaznaczyło, iż spotykają się z dużą ilością materiału zadawanych przez nauczycieli. Często bywa tak, iż brakuje na nie zwyczajnie czasu. Robi się wtedy zamieszanie, na co uwagę zwracali też ankietowani. Podobna sytuacja wynika z zadawaniem nowego materiału, który nie jest tłumaczony w żaden sposób. Wg odpowiedzi, klasyczne “przyswajanie” wiedzy przez uczniów bez wcześniejszego wytłumaczenia danych zagadnień nie działa. Jeśli chodzi o kartkówki i sprawdziany często nie wypalają, gdyż nie wszyscy mają wystarczający sprzęt do pracy. Większość ankietowanych zwraca uwagę na podstawowy problem: materiału niekiedy jest więcej niż normalnie było w szkole, a czasu na ich wykonanie jest jeszcze mniej.

Cytując niektóre wypowiedzi:

“Nauczyciele powinni zadawać tyle, ile jesteśmy w stanie zrobić, a nie że zadają nam po milion zadań”

“Duże zamieszanie, nie wiadomo, kiedy i co należy zrobić. Więcej zadań, których podczas normalnego nauczania nie było.”

“Zbyt wiele nowego materiału, który nie jest przerabiany na bieżąco z uczniami.”

“Zbyt duża ilość materiału do opanowania bez wytłumaczenia.”

“Chciałbym, aby nauczyciele przysyłali e-maile lub informacje na E-dzienniku z zadaniami nie później niż do 15:00 oraz aby dane zadania z danego przedmiotu były wysyłane w dzień, w którym mam dane zajęcia.”

“Mamy teraz więcej materiału niż gdybyśmy chodzili do szkoły. Czasami ciężko zrozumieć pewne zadania bez ich wytłumaczenia/braku takiego tematu (narzucone zadanie bez nawet wstępu do działu).”

## **Wnioski:**

Podsumowując, ankieta miała na celu sprawdzenie, jak wygląda perspektywa systemu nauczania online wg uczniów. Biorąc pod uwagę wszystkie odpowiedzi wynika, iż nie jest on dobrze opracowany. Wina nie leży po niczyjej stronie, gdyż sytuacja jest zupełnie nowa. Nauczyciele starają się dostosować dotychczasowe metody nauczania w szkole do nauczania online, jednak są one zupełnie inne niż te standardowe. Brakuje przede wszystkim szkoleń w tym zakresie, co widoczne jest w odczuciach i odpowiedziach ankietowanych. Nauczyciele starają się, jak mogą.

Zaskakującym jest, iż w dobie dzisiejszej technologii, uczniom taki system w ogóle nie odpowiada. Potwierdza to brak informacji, jak taką metodę skutecznie wdrożyć w życie.